федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр-колледж прикладных квалификаций

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНАрешением учебно-методического совета университета (протокол от 18 апреля 2024 г. № 8) | УТВЕРЖДАЮПредседатель учебно-методическогосовета университетаС.В. Соловьёв«18» апреля 2024 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая ПРОГРАММа ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Мичуринск - 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения в центре-колледже прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной общеобразовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке кадров по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 1 марта 2023 г. N 05-592).

# Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

# Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

* + 1. **Цели общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

# Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образ****овате****льные результаты обучения** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:а) базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 | * сформировать представления о возможных источниках опасности в

различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способамипредупреждения опасных и экстремальных ситуаций;* знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* способность их использования в познавательной и социальной практике
 |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | * проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном

взаимодействии;* знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;
* уметь применять их на практике;
* уметь распознавать опасности в цифровой
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:в) работа с информацией:* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
 | среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения вдеструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания: | - сформировать представления о ценностибезопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;б) самоконтроль:использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | поведения и способов их применения в собственном поведении;* владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
* сформировать представления о роли России в современном мире;

угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знатьдействия при сигналах гражданской обороны; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты

совместной работы; | * знать основы безопасного, конструктивного общения,

уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других людей на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
 |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
* целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 | * сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
* знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь

различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числекриминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;* сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 | различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;* сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
* знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
* знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних

угроз; сформировать представления о роли |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);* способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
 | государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
 | * сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
* сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
* знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
 |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
* наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:
* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: | - владеть основами медицинских знаний: знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайныхситуациях биолого-социального характера |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * оценивать приобретенный опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
 |  |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в ак.******часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 68 |
| в т.ч. |  |
| Основное содержание | 62 |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 18 |
| семинар | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание****прикладного модуля)** | 6 |
| в т. ч.: |  |
| практические занятия | 6 |
| Индивидуальный проект  | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** |  |

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия | Объемак. часов | Формируемые общие компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** |
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи | **12** |  |
| Тема 1.1 . В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Основное содержание | *2* | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,опасность как процесс: 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;предметное действие: правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку; алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | *1* |  |
| **Практические занятия:** | *1* |
| **Практическая** работа № 1 Моделирование поля опасностей на примере современной молодежи. | *1* |
| Тема 1.2 Как выявить опасности развития | Основное содержание | *2* | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни.Предметное действие: целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии.Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором / препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни, как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.Алгоритм целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.  | *2* |  |
| Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах | Основное содержание | *2* | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| *Понятие*: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов,объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;*Предметное действие*: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);*Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; | *1* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия:** | *1* |  |
| **Практическая** работа № 2 Выявления и описания опасностей на дорогах. | *1* |
| Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 07* |
| Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способностьявлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку;Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба). | *1* |  |
| **Практические занятия:** | *1* |
| **Практическая работа № 3 Выявление** и описание опасности в ситуации пожара в общественном месте. | *1* |
| Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 07* |
| Опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичноммероприятии). | *1* |  |
| **Практические занятия:**  | *1* |
| **Практическая работа № 4**. Выявить и описать опасности в ситуации захватазаложников в общественном месте. | *1* |
| Тема 1.6Опасности при ЧС | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 04* |
| Семинар | *2* |  |
| Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;Правило действия: Алгоритм действий при ЧС | *2* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 2. Методы оценки риска | ***12*** |  |
| Тема 2.1. Как измерять опасности | **Основное содержание** | ***2*** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| *Понятие:* риск – это количественная мера опасности, сочетание 1)вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально - экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.*Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.*Правило действия*: чтобы оценить риск, нужно уметь рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.*Алгоритм* расчета риска по формуле. | ***2*** |  |
| Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах | **Основное содержание** | ***2*** | ОК 04; ОК 07 |
| *Понятие:* риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;*Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите.*Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения | *1* |  |
| **Практические занятия:** | ***1*** |
| **Практическая работа № 5 О**ценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, велосипедист, пассажир, электросамокатчик/райдер, мотоциклист). | *1* |
|  Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | **Основное содержание** | ***2*** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| *Понятие:* риски в ситуации пожара в общественном месте - количественнаямера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)*Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите.*Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей. | *1* |  |
| **Практические занятия:** | ***1*** |  |
| **Практическая работа №6** Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых). | ***1*** |  |
| Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 02; ОК 04,* ОК 07 |
| Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель).*Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска (поформуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей.*Правило действия*: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей.  | *1* |  |
| **Практические занятия:** | *1* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическая работа № 7.** *Алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте | *1* |  |
| Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | **Основное содержание** | ***2*** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;ОК 08 |
| Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний(в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель).Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите.Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.  | *1* |  |
| **Практические занятия** | *1* |  |
| **Практическая работа №:8** Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков. | *1* |  |
| Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | **Основное содержание** | ***2*** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Понятие: риск в определенной ситуации.Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.Правило действия: Алгоритм поведения. | *2* |  |
| **Раздел 3.** Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | ***12*** | ОК 02; ОК 03; ОК 04;ОК 07; ОК 08 |
| Тема 3.1.Понятие о защите от опасности | **Основное содержание** | ***2*** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| *Понятие:* **Защита от опасностей** – **это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). *Правило*: чтобы з**ащитить** объект **от опасностей, необходимо** снизить негативноевлияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты***Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.*Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность + функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности.*Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов. | *2* |  |
| Тема 3.2.Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.. | **Основное содержание** | ***2*** | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровнядействия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья.Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию.Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических. | *1* |  |
| **Практические занятия:** | *1* |
| **Практическая работа № 9** Выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды. | *1* |
| Тема 3.3**.** Как защититься от опасностей на дорогах | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 07* |
|   *Понятие:* защита жизни и здоровья участников дорожного движения -способы  и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения.Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов.*Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор). | *1* |  |
| **Практические занятия:** | *1* |  |
| **Практическая работа № 10** Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. | *1* |  |
| Тема 3.4**.** Как безопасновести себя в ситуации пожара в общественном месте | **Основное содержание** | *2* | *ОК 04; ОК 07* |
| Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методыснижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты.Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения, индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях(задымления, активного огня, затруднений эвакуации). | *1* |  |
| **Практические занятия:** | *1* |  |
| **Практическая работа № 10** Выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте | *1* |  |
| Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | **Основное содержание** | *2* | *ОК 04; ОК 07* |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников вобщественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты.Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения. | *1* |  |
| **Практические занятия:** | *1* |  |
| **Практическая работа № 11** Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. | *1* |  |
| Тема 3.6.Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся | **Основное содержание** | *2* | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья в чрезвычайных ситуациях.*Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации*Правило действия*: *Алгоритм поведения для защиты при рисках и опасностях.* | *2* |  |
| **Раздел 4.** Основы военной службы | **12** | ОК 01; ОК 02; ОК 03;ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 4.1.История создания Вооруженных Сил России | **Основное содержание** | *2* | ОК 06; ОК 08 |
| *Понятие* о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашейстраны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | *2* |  |
| Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности | **Основное содержание** | *2* |  ОК 04,ОК 06; ОК 08 |
| *Понятие* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | *2* |  |
| Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтногообщения и саморегуляции | **Основное содержание** | *2* |  |
| *Понятие* о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | *1* |  |
| **Практические занятия:** | *1* |  |
| **Практическая работа № 12** Тренинг: способы бесконфликтного общения и саморегуляции в условиях военной службы. | *1* |  |
| Тема 4.4.Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | **Основное содержание** | *2* | ОК 01; ОК 02;ОК 06; ОК 08 |
| Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требования общества, предъявляемые к офицеру. | *2* |  |
| Тема 4.5.Строевая подготовка | **Основное содержание** | *2* | ОК 04,ОК 06; ОК 08 |
| *Понятия* об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.*Правила и алгоритмы предметных действий*: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты наместе. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | *1* |  |
| **Практические занятия:** | *1* |  |
| **Практическая работа № 13** *Правила и алгоритмы предметных действий строевой подготовки.* | *1* |  |
| Тема 4.6.Огневаяподготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | **Основное содержание** | *2* | ОК 04,ОК 06; ОК 08 |
| Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомате.Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб. | *2* |  |
| **Раздел 5.** Основы медицинских знаний | *12* | ОК 02; ОК 04; ОК 07;ОК 08 |
| Тема 5**.**1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | **Основное содержание** | *2* | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Понятие об эпилепсии, инсульте обмороке, инфаркте, диабете,токсикологическом опьянении.Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях. | *2* |  |
| Тема 5**.**2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания | **Основное содержание** | *2* | ОК 04; ОК 07 |
| *Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125.*Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях.*Алгоритм* оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. | *1* |  |
| **Практические занятия** | *1* |  |
| **Практическая работа № 15** Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. | *1* |  ОК 04; ОК 07 |
| Тема 5**.**3**.** Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | **Основное содержание** | *2* | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.  | *1* |  |
| **Практические занятия**  | *1* |  |
| **Практическая работа № 16** Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. | *1* |  |
| Тема 5**.**4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | **Основное содержание** | *2* | ОК 04; ОК 07 |
| Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях | *1* |  |
| **Практические занятия**  | *1* |  |
| **Практическая работа № 17** Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. | *1* |  |
| Тема 5**.**5**.** Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | **Основное содержание** | *2* | ОК 04; ОК 07 |
| *Понятие* об экстремальных ситуациях в природных условиях.Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших.Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование.Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | *1* |  |
| **Практические занятия** | *1* |  |
| **Практическая работа № 18** Оказание помощи подручными средствами в природных условиях. | *1* |  |
| Тема 5**.**6**.** Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | **Основное содержание** | *2* | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. | *2* |  |
| **Прикладной модуль. Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации.** |  |  |
| Тема. 6.1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | **Профессионально-ориентированное содержание** | *2* | ОК 1; ОК 02; ОК 04;ОК 07 |
| Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. |  |  |
| **Практические занятия** | *2* |  |
| **Практическая работа №** 19 Описание опасности на рабочем месте | *2* |  |
| Тема 6**.**2**.** Оценка рисков на рабочем месте | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 1; ОК 02; ОК 04;ОК 07 |
| Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. |  |  |
| **Практические занятия** | *2* |  |
| **Практическая работа №** 20 Оценка рисков на рабочем месте. | *2* |  |
| Тема 6**.3.** Тема.Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | **Профессионально - ориентированное содержание** | *2* | ОК 1; ОК 02; ОК 04;ОК 07  |
| Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты. |  |  |
| **Практические занятия** | *2* |  |
| **Практическая работа №** 21 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | *2* |  |
|  |  |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | *2* |  |
| **Всего:** | ***68*** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности» (№15/33), оснащенный оборудованием:

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
* тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
* тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
* имитаторы ранений и поражений;
* образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
* образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
* макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
* образцы средств пожаротушения (СП);
* макет автомата Калашникова;
* электронный стрелковый тренажер Технические средства обучения:
* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска;
* выход в локальную сеть.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература:**

1.Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО [электронный ресурс] / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348#page/2

**Дополнительная литература:**

1.Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО [электронный ресурс] / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-437961#page/2>

2.Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО [электронный ресурс] / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-437964#page/2

**3.2.1 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

**3.2.2 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

**3.2.3 Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

**3.2.4. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata

**3.2.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional  | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского»(Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase\_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024  |
| 3 | МойОфис Стандартный -Офисный пакет для работы с документами и почтой(myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase\_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон»от 24.04.2019 № 0364100000819000012срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет«P7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase\_id=4435041 | Контракт с ООО «Софтекс»от 24.10.2023 № 0364100000823000007срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase\_id=4435015 | Контракт с ООО «Софтекс»от 24.10.2023 № 0364100000823000007срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase\_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025  |
| 7 |  Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | [Adobe Systems](https://ru.wikipedia.org/wiki/Adobe_Systems) | Свободно распространяемое  | - | - |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | [Foxit Corporation](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Foxit_Corporation&action=edit&redlink=1) | Свободно распространяемое  | - | - |

**3.2.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

**3.2.7. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе**

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

**3.2.8. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии |
|  | Облачные технологии | Индивидуальные задания |
|  | Большие данные | Индивидуальные задания |

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных****мероприятий** |
| ОК.01 Выбирать способы | Р 1, Темы:1.6; |  |
| решения задач | Р 4, Темы:4.4; |  |
| профессиональной | Р 1 П-о/c[5](#_bookmark4), Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c |  |
| деятельности |  |  |
| применительно |  |  |
| к различным контекстам |  |  |
| ОК 02 Использовать | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 |  |
| современные средства | Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; |  |
| поиска, анализа и | Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; |  |
| интерпретации | Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; |  |
| информации, и | Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П- |  |
| информационные | о/с, Р 5П-о/с | - Кейс-задание; |
| технологии для |  | - Старт-задание; |
| выполнения задач |  | - Задание исследование; |
| профессиональной |  | - Задание-эксперимент; |
| деятельности |  | - Фронтальный опрос; |
| ОК.03 Планировать и | Р 3, Темы: 3.2; | - Графический диктант; |
| реализовывать | Р 4, Темы: 4.2; | - Защита алгоритма |
| собственное |  | оказания первой помощи; |
| профессиональное и |  | - Защита презентаций; |
| личностное развитие, |  | - Тестирование; |
| предпринимательскую |  | - Тест-задание; |
| деятельность в |  | - Защита работ |
| профессиональной |  | прикладного модуля |
| сфере, использовать |  | - Выполнение заданий на |
| знания по финансовой |  | дифференцированном |
| грамотности в |  | зачете |
| различных жизненных |  |  |
| ситуациях |  |  |
| ОК 04 Эффективно | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 |  |
| взаимодействовать и | Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; |  |
| работать в коллективе и | Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; |  |
| команде | Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 |  |
|  | Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; |  |
|  | Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П- |  |
|  | о/с, Р 5П-о/с |  |
| ОК 06 Проявлять | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 |  |
| гражданско- | Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; |  |

#

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 1 марта 2023 г. N 05-592).

**Автор:**

Ефремова Т.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории центра-колледжа

прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

**Рецензент:**

Королева Н.М., преподаватель высшей квалификационной категории центра-колледжа

прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Программа рассмотрена на заседании ЦМК технических специальностей

протокол № 11 от «16» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа

прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 11 от «17» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол №10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответсвии с требованиями ФГОС СОО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК технических специальностей

протокол № 9 от «16» апреля 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа

прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол №8 от «18» апреля 2024 г.

# Оригинал должен храниться ЦМК технических специальностей